

*Integrazioni e modifiche all' impianto valutativo (PTOF 2020-2022), ai sensi dell'art.2 c.2 dell'o.d.m. n.11 d.d. 16/05/2020*

Il Collegio dei Docenti,

Visti

- Il D.P.R. 275/1999, Regolamento Autonomia istituzioni scolastiche, art.4, comma 4
- Il D.L. 137/2008, conv. Legge 169/2008 sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni
- Il DPR 122/2009 sulla valutazione del comportamento e degli apprendimenti degli alunni, in attuazione della L. 169/08
- Il D.M. 254/2012 – Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- La LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- Il DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- La CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- La NOTA MIUR 4 APRILE 2019, N. 5772: Indicazioni in merito allo svolgimento degli Esami di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze. Anno scolastico 2018/2019.
- Il Decreto Legge n. 22 del 8 aprile 2020 - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
- L'Ordinanza ministeriale n.9 del 16 maggio 2020 – Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
- L' Ordinanza ministeriale n.11 del 16 maggio 2020 – Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Sentita:

la Commissione per la valutazione di Istituto,

Sentiti:

i docenti per il tramite dei consigli di classe, di interclasse e di intersezione,

Preso atto:

delle innovazioni normative sopraggiunte in seguito all'emergenza COVID. In relazione ai criteri ed agli strumenti di valutazione da adottarsi per le operazioni di scrutinio finale a.s.2019/2020,

**DELIBERA N.2**

- Di adottare i seguenti strumenti da utilizzare nelle operazioni di scrutinio finale:

SCUOLA PRIMARIA

- a. Tabella valutazione sommativa che tiene conto della DAD, a.s. 2019-2020: *indicatori e descrittori per l'attribuzione del voto in decimi del secondo quadrimestre* (TABELLA 1 )

<p style="text-align: center;"><b>Valutazione secondo quadrimestre che tiene conto della didattica a distanza</b>  <b>a.s. 2019/20</b>  <b>Scuola primaria- Tabella valutazione sommativa</b></p>					
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	PROGRESSIONE RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA
<b>10</b>	Completa padronanza delle conoscenze.	Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità.	Partecipazione puntuale e assidua.	Restituzione del lavoro completa, accurata e precisa.	Ha compiuto evidenti progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.
<b>9</b>	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti.	Ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità.	Partecipazione sistematica e puntuale.	Restituzione del lavoro completo e accurato.	Ha compiuto significativi progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.
<b>8</b>	Conoscenza apprezzabile dei contenuti.	Sicura padronanza delle abilità e delle strumentalità.	Partecipazione adeguata e puntuale.	Restituzione del lavoro in modo abbastanza curato e puntuale.	Ha compiuto costanti progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.
<b>7</b>	Sostanziale conoscenza dei contenuti.	Applicazione delle conoscenze acquisite e delle strumentalità.	Partecipazione saltuaria e poco puntuale	Restituzione del lavoro selettiva, approssimativa e poco curata.	È progredito nel percorso di apprendimento disciplinare.
<b>6</b>	Essenziale conoscenza dei contenuti.	Applicazione incerta delle abilità strumentali.	Partecipazione essenziale e da sollecitare.	Restituzione del lavoro tardiva, parziale e poco curata.	Ha evidenziato progressi poco significativi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
<b>5</b>	Inadeguata conoscenza dei contenuti.	Applicazione inadeguata delle abilità strumentali.	Assenza dal dialogo educativo.	Restituzione del lavoro non avvenuta.	Nel percorso di apprendimento disciplinare non si rilevano progressi.

- b. Tabella giudizio descrittivo del comportamento che tiene conto della DAD, a.s. 2019-2020 : *indicatori e descrittori per l'elaborazione del giudizio di comportamento* (TABELLA 2)

<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO COMPORAMENTO</b>						
	<b>ECCELLENTE</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>SVILUPPO PERSONALE</b>  <b>E SOCIALE</b>  <b>Partecipazione e impegno.</b>	<p><b>Nella didattica a distanza</b> ha partecipato in modo puntuale e assiduo.</p> <p>Ha manifestato elevato interesse e motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p> <p>L'impegno è stato assiduo.</p> <p>La restituzione del lavoro è stata completa, accurata e precisa.</p> <p>Nelle videoconferenze è stato presente con regolarità, ha partecipato attivamente, con attenzione e apporti personali.</p>	<p><b>Nella didattica a distanza</b> ha partecipato in modo sistematico e puntuale.</p> <p>Ha manifestato vivo interesse e motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p> <p>L'impegno è stato costante.</p> <p>La restituzione del lavoro è stata completa e accurata.</p> <p>Nelle videoconferenze è stato presente regolarmente partecipando attentamente.</p>	<p><b>Nella didattica a distanza</b> ha partecipato in modo adeguato e puntuale.</p> <p>Ha manifestato interesse e motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p> <p>L'impegno è stato apprezzabile.</p> <p>La restituzione del lavoro è stata abbastanza curata e puntuale.</p> <p>Nelle videoconferenze è stato presente con una certa regolarità e la partecipazione è stata adeguata.</p>	<p><b>Nella didattica a distanza</b> ha partecipato in modo saltuario e poco puntuale.</p> <p>Ha manifestato interesse selettivo e limitata motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p> <p>L'impegno è stato sostanziale.</p> <p>La restituzione del lavoro è stata selettiva, approssimativa e poco curata.</p> <p>Nelle videoconferenze è stato presente saltuariamente e la partecipazione</p>	<p><b>Nella didattica a distanza</b> ha partecipato in modo essenziale e con sollecitazione.</p> <p>Ha manifestato interesse discontinuo e limitata motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p> <p>L'impegno è stato discontinuo.</p> <p>La restituzione del lavoro è stata tardiva, parziale e poco curata.</p> <p>Nelle videoconferenze è stato poco presente e la partecipazione è stata limitata.</p>	<p><b>Nella didattica a distanza</b> è stato assente, non ha partecipato al dialogo educativo.</p> <p>Ha manifestato interesse e motivazione insufficienti rispetto alle proposte avanzate.</p> <p>L'impegno è stato scarso.</p> <p>La restituzione del lavoro non è avvenuta.</p> <p>Nelle videoconferenze è stato assente.</p>

	Ha dimostrato prontezza e coerenza nell'intervenire all'interno del contesto comunicativo della videolezione sincrona.	Ha dimostrato prontezza e capacità di intervenire coerentemente nelle videolezioni sincrone.	Ha dimostrato una certa prontezza e capacità di intervenire nelle videolezioni sincrone.	è stata sollecitata.  Ha dimostrato di saper intervenire nelle videolezioni sincrone con adeguatezza.	Nelle videolezioni sincrone è intervenuto raramente e in modo poco coerente.	
--	--	--	--	---	--	--

- c. Tabella giudizio descrittivo conseguimento obiettivi di apprendimento che tiene conto della DAD, a.s. 2019-2020: indicatori e descrittori per l'elaborazione del giudizio globale relativo alla descrizione dei processi formativi e del livello globale dello sviluppo degli apprendimenti (TABELLA 3)

<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO CONSEGUIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>						
	<b>ECCELLENTE</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>SVILUPPO CULTURALE</b>  <b>Livello globale degli apprendimenti.</b>	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una completa padronanza delle conoscenze.  Ha dimostrato di possedere eccellente padronanza	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Ha dimostrato di possedere ottima	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una conoscenza apprezzabile dei contenuti.  Ha dimostrato di possedere sicura	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una sostanziale conoscenza dei contenuti.  Ha dimostrato di saper applicare le	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una essenziale conoscenza dei contenuti.  Ha dimostrato di saper applicare in modo incerto	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno non ha acquisito in modo adeguato i contenuti.  Le strumentalità di

	delle abilità e delle strumentalità.	padronanza delle abilità e delle strumentalità.	padronanza delle abilità e delle strumentalità	conoscenze acquisite e le strumentalità.	le abilità strumentali.'	base non sono state acquisite.
<b>Progressi nell'apprendimento</b>	L'alunno/a ha compiuto evidenti progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.	L'alunno/a ha compiuto significativi progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.	L'alunno/a ha compiuto costanti progressi nel percorso di apprendimento disciplinare.	L'alunno/a è progredito nel percorso di apprendimento disciplinare.	L'alunno/a ha evidenziato progressi poco significativi nel percorso d'apprendimento disciplinare.	Nel percorso di apprendimento disciplinare non si rilevano progressi.

SCUOLA SECONDARIA

a. Tabella valutazione sommativa che tiene conto della DAD, a.s. 2019-2020: indicatori e descrittori per l'attribuzione del voto in decimi del secondo quadrimestre (TABELLA 1A)

<b>Valutazione secondo quadrimestre che tiene conto della didattica a distanza a.s. 2019/20</b>					
<b>Scuola SECONDARIA</b>					
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	<b>PROGRESSIONE RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA</b>
<b>10</b>	Completa padronanza delle conoscenze e capacità di trasferirle e di elaborarle autonomamente.	Eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità.	Ha partecipato in modo puntuale e assiduo.	Ha pianificato e organizzato il lavoro in modo eccellente	Ha compiuto degli eccellenti progressi nel percorso di apprendimento disciplinare, acquisendo piena consapevolezza dei propri apprendimenti.
<b>9</b>	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.	Ottima padronanza delle abilità e delle strumentalità.	Ha partecipato in modo sistematico e puntuale.	Ha pianificato e organizzato il lavoro in modo appropriato	Ha compiuto notevoli progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare, acquisendo consapevolezza dei propri apprendimenti.
<b>8</b>	Conoscenza e organizzazione dei contenuti adeguate. Capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari.	Adeguate padronanza delle abilità e delle strumentalità.	Ha partecipato in modo adeguato e puntuale.	Ha organizzato il lavoro applicando schemi e strategie.	Ha compiuto regolari progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare, acquisendo adeguata consapevolezza dei propri apprendimenti.
<b>7</b>	Sostanziale conoscenza dei contenuti. Capacità di effettuare minimi collegamenti interdisciplinari.	Applicazione delle conoscenze acquisite e delle strumentalità.	Ha partecipato in modo complessivamente adeguato	Ha organizzato il lavoro applicando schemi e strategie conosciute.	Ha compiuto progressi nel percorso d'apprendimento disciplinare.
<b>6</b>	Essenziale conoscenza dei contenuti.	Applicazione incerta delle	Ha partecipato in modo essenziale,	Ha organizzato il lavoro in modo essenziale.	Ha compiuto limitati progressi nel percorso di

	Limitata capacità di effettuare semplici collegamenti.	abilità strumentali.	necessitando di sollecitazioni		apprendimento disciplinare.
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti.	Limitata applicazione delle abilità strumentali.	Ha partecipato in modo solo occasionale.	Ha condotto il lavoro in modo non adeguato.	Non ha compiuto progressi significativi nel percorso di apprendimento disciplinare.
4	Conoscenze molto limitate.	Applicazione inadeguata delle abilità strumentali.	Non ha partecipato all'attività didattica proposta.	Ha condotto il lavoro in modo incompleto/ Non ha condotto il lavoro.	Non ha compiuto alcun progresso nel percorso di apprendimento disciplinare.

b. Tabella giudizio descrittivo del comportamento che tiene conto della DAD, a.s. 2019-2020 : *indicatori e descrittori per l'elaborazione del giudizio di comportamento (TABELA 2A )*

GIUDIZIO GLOBALE DI COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA CHE TIENE CONTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA A.S.2019/2020 - 2°quadrimestre							
	ECCELLENTI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
<b>SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE</b> <b>Partecipazione, impegno e organizzazione del lavoro.</b>	<p>Nella didattica a distanza l'alunno ha partecipato in modo puntuale, impegnandosi assiduamente.</p> <p>Ha pianificato e organizzato il lavoro in modo eccellente.</p> <p>Ha manifestato elevato interesse e motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo puntuale con impegno sistematico.</p> <p>Ha pianificato e organizzato il lavoro in modo appropriato.</p> <p>Ha manifestato vivo interesse e motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo puntuale e con impegno adeguato.</p> <p>Ha organizzato il lavoro applicando schemi e strategie.</p> <p>Ha manifestato interesse e motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo abbastanza puntuale con impegno nel complesso adeguato.</p> <p>Ha organizzato il lavoro applicando schemi e strategie conosciute.</p> <p>Ha manifestato interesse e motivazione accettabili.</p>	<p>Nella didattica a distanza ha partecipato in modo essenziale, necessitando di sollecitazioni, anche a sostegno dell'impegno.</p> <p>Ha organizzato il lavoro in modo essenziale.</p> <p>Ha manifestato interesse discontinuo e/o limitata motivazione rispetto alle proposte avanzate.</p>	<p>Nella didattica a distanza è stato spesso assente, dimostrando scarso impegno.</p> <p>Ha condotto il lavoro in modo non adeguato.</p> <p>Ha manifestato interesse e motivazione non adeguati rispetto alle proposte avanzate.</p>	<p>Nella didattica a distanza è stato assente, dimostrando impegno nullo.</p> <p>Non ha condotto il lavoro.</p> <p>Non ha manifestato alcun interesse o motivazione.</p>

	<p>La restituzione del lavoro è stata completa, accurata e precisa.</p> <p>Nelle videolezioni è stato presente con regolarità, ha partecipato attivamente, con attenzione e apporti personali.</p>	<p>La restituzione del lavoro è stata completa e accurata.</p> <p>Nelle videolezioni è stato presente regolarmente partecipando con attenzione e apporti personali.</p>	<p>La restituzione del lavoro è stata abbastanza curata e puntuale.</p> <p>Nelle videolezioni è stato presente, partecipando in modo adeguato.</p>	<p>La restituzione del lavoro non sempre è stata precisa.</p> <p>Nelle videolezioni è stato presente, anche se in modo non sempre attivo.</p>	<p>La restituzione del lavoro è stata poco puntuale e/o parziale.</p> <p>Nelle videolezioni la presenza e la partecipazione e sono state limitate.</p>	<p>La restituzione del lavoro è stata largamente incompleta.</p> <p>Nelle videolezioni è stato presente ma non ha partecipato.</p>	<p>La restituzione del lavoro non è avvenuta.</p> <p>Non ha partecipato alle videolezioni.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--



c. Tabella giudizio descrittivo conseguimento obiettivi di apprendimento che tiene conto della DAD, a.s. 2019-2020: *indicatori e descrittori per l'elaborazione del giudizio globale relativo alla descrizione dei processi formativi e del livello globale dello sviluppo degli apprendimenti* (TABELLA 3 A)

GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA CHE TIENE CONTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA A.S.2019/2020 - 2°quadrimestre							
	ECCELLENTE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
<b>SVILUPPO CULTURALE</b> <b>Livello globale degli apprendimenti.</b>	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una completa padronanza delle conoscenze.  Ha dimostrato di possedere eccellente padronanza delle abilità e delle strumentalità anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una conoscenza completa e approfondita dei contenuti.  Ha dimostrato di possedere ottima padronanza delle abilità anche nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una conoscenza apprezzabile dei contenuti.  Ha dimostrato di possedere adeguata padronanza delle abilità e dell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una sostanziale conoscenza dei contenuti.  Ha dimostrato di possedere accettabile padronanza delle abilità e dell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito una essenziale conoscenza dei contenuti.  Ha dimostrato incertezze nell'applicazione delle abilità e nell'utilizzo di tecnologie e dispositivi.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito i contenuti solo in modo parziale.  Le strumentalità di base sono state acquisite solo in modo parziale.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno non ha acquisito i contenuti.  Le strumentalità di base non sono state acquisite.
<b>Progressi nell'apprendimento</b>	L'alunno/a ha compiuto eccellenti progressi nel percorso di apprendimento.	L'alunno/a ha compiuto notevoli progressi nel percorso di apprendimento.	L'alunno/a ha compiuto regolari progressi nel percorso di apprendimento.	L'alunno/a ha compiuto progressi nel percorso di apprendimento.	L'alunno/a ha compiuto limitati progressi nel percorso di apprendimento.	L'alunno/a non ha compiuto progressi significativi nel percorso di apprendimento.	Nel percorso di apprendimento non si rilevano progressi.

➤ Di apportare le seguenti modifiche ed integrazioni all'impianto valutativo (PTOF 2020-2022):

**Valutazione degli alunni con disabilità certificata (integrazioni):**

Tenuto conto che "le capacità e il merito devono essere valutati secondo parametri adeguati alle specifiche situazioni di minorazione" (Sentenza Corte Costituzionale n. 215/87), la valutazione degli alunni con disabilità certificata

è effettuata tenendo conto del P.E.I., **come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica**, ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte.

quella quadrimestrale degli apprendimenti è espressa in decimi, quella in itinere può essere espressa anche con osservazioni informali riguardo all'esito di una performance, alle abilità, all'impegno, agli atteggiamenti e ai progressi riconducibili ai voti;

riflette il percorso svolto dall'alunno e i progressi evidenziati, inoltre tiene conto dell'impegno dimostrato, quindi considera il processo e non solo la performance.

**Il Piano di Apprendimento Individualizzato (art.6. O.m. n.11 d.d. 16/05/2020), integra, ove necessario, il P.E.I.**

**Valutazione degli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (Direttiva M.I.U.R. Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica 27/12/12) - (integrazioni)**

La valutazione per gli alunni con DSA è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010 n. 170 indicati nel piano didattico personalizzato stabilito dal Consiglio di classe.

La valutazione degli alunni con altri disturbi evolutivi specifici certificati ai sensi della normativa vigente prende in considerazione le situazioni dei singoli, con riferimento al piano di lavoro personalizzato, predisposto dal consiglio di classe. Essa riflette il percorso dell'alunno, i progressi registrati, l'impegno dimostrato, considerando il processo e non solo la performance.

**Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico Piano Didattico Personalizzato, la valutazione è coerente con il P.D.P. (art.5, c.3, O.m. n.11 d.d. 16/05/2020)**

**Il Piano Didattico Personalizzato, ove necessario, viene integrato con il Piano di Apprendimento individualizzato (art.5, c.4, O.m. n.11 d.d. 16/05/2020)**

Le certificazioni acquisite alla fine dell'anno scolastico saranno tenute in debita considerazione ai fini di una eventuale predisposizione del PDP nell'anno scolastico successivo.

**Valutazione degli alunni non italofoeni.**

Fermo restando quanto esplicitato nell'art.1 c.8 del D.lgs.n.62 del 2017, "*I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica ,31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani*", i docenti definiscono, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni per facilitare l'apprendimento della lingua italiana.

La valutazione dovrebbe tenere conto dei tempi di apprendimento per l'acquisizione dei contenuti delle varie discipline, come da Piano Didattico Personalizzato. Un'attenzione particolare va riservata all'individuazione di criteri per la valutazione degli alunni non italofoeni di recente immigrazione, neo arrivati in Italia:

- prevedendo tempi più lunghi per il raggiungimento degli obiettivi (modularità degli interventi);

- valutando il progresso rispetto al livello di partenza (valutazione idiografica);
- avvalendosi dell'ausilio del mediatore, laddove possibile, somministrando prove d'ingresso nella lingua madre dell'alunno;
- valorizzando il raggiungimento degli obiettivi non cognitivi (valutazione criteriiale);
- tenendo conto che l'alunno non italofono è sottoposto ad una doppia valutazione: quella relativa al suo percorso di italiano seconda lingua, quella relativa alle diverse aree disciplinari e ai contenuti del curriculum comune;
- predisponendo strumenti differenziati per la valutazione.

In questo contesto i docenti prendono in considerazione, oltre agli indicatori individuati per tutti gli alunni, anche i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2.

**Fermo restando quanto ai punti precedenti, in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, laddove la frequenza scolastica durante le attività didattiche in presenza risulti essere stata significativa ed utile alla formulazione di una valutazione intermedia, pur in presenza di scarsi elementi valutativi relativi al periodo della D.a D., può essere disposta l'ammissione alla classe successiva anche in presenza di votazioni inferiori a sei decimi.**

**Nei casi in cui i docenti del Consiglio di Classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, "in situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il Consiglio di Classe con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva" (OdM n.11, 16/05/2020)**

#### **Criteria di ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

**Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.**

~~In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, con decisione assunta all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.-( DEROGA al dlgs 62/2017, art.3 c.3 per la scuola primaria e all'art. art.6 cc. 2, 3 e 4 per la scuola secondaria)~~

#### ***-Scuola primaria -***

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

~~In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe, con decisione assunta all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, ( DEROGA al dlgs 62/2017, art.3 c.3)~~

Nel caso in cui :

*“I docenti del Consiglio di Classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza alle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico” (o.d.m. n.11 d.d. 16/05/2020. Art.7)*

Il Consiglio di Classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva

Secondo i seguenti criteri generali per la non ammissione:

- Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi
- Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi ed evidenti difficoltà collocate in più ambiti e tali da pregiudicare il percorso futuro
- Profilo fortemente inadeguato rispetto alla maturità prevista per l'età
- Mancati processi di miglioramento pur in presenza di documentati percorsi didattico- educativi personalizzati

#### **Valutando**

- Le strategie di recupero e supporto da attivare nel corso dell'anno scolastico successivo
- Le azioni di potenziamento formativo da mettere in atto
- La possibilità di fruire di tempo maggiore per il processo di crescita dell'alunno: una permanenza che possa aiutare a superare le difficoltà
- L'organizzazione per l'anno venturo di proposte didattiche e ambienti di apprendimento diversi da quelli sperimentati senza esiti apprezzabili
- Il contesto della classe di inserimento nell'anno scolastico successivo
- L'informazione della famiglia sulla situazione scolastica

#### **- Scuola secondaria -**

In deroga alle indicazioni del D. Lgs. 62/2017 (Odm n.11 del 16/05/2020) il Collegio dei docenti individua i seguenti prerequisiti e criteri generali per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva:

- ~~frequenza scolastica inferiore ai tre quarti del monte ore annuale, in assenza di deroga, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti;~~ (DEROGA al dlgs 62/2017 art.5 c.1)
- essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (*esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire allarme sociale*);

- sussistenza del caso in cui

*“I docenti del Consiglio di Classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all’alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza alle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico” (o.d.m. n.11 d.d. 16/05/2020. Art.7)*

Nei suddetti casi il Consiglio di Classe, con motivazione espressa all’unanimità, può non ammettere l’alunno alla classe successiva

#### **si valutano**

- il grado di maturità e il senso di responsabilità raggiunti;
- le effettive capacità e il grado di autonomia dell’alunno nel riuscire ad affrontare positivamente il lavoro scolastico dell’anno successivo ;

#### **si garantisce**

- Un’informazione periodica alla famiglia sulla situazione scolastica

- Di adottare i modelli di documento di valutazione allegati (Allegati n.4, 5 e 6) per tutte le classi.
- Di adottare gli allegati modelli di Piano individualizzato degli apprendimenti, che gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, per gli alunni delle classi prime, seconde,terze e quarte della scuola primaria (Allegato n.7) e per gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria (Allegato n.8)