



ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"

Piazzale Unicef, 1 – 34079 STARANZANO (GO)

Tel.: 0481711140 - Fax: 0481713192 - Cod. meccanografico: GOIC807001 - Cod.Fiscale: 81004390316

Sito web: <http://icstaranzano.goiss.it> - E-mail: goic807001@istruzione.it - PEC: goic807001@pec.istruzione.it

Prot. n. 4690/C23

Staranzano, 15 novembre 2018

Al Collegio Dei Docenti

e p.c. Al Consiglio D'istituto
Ai Genitori
Agli Alunni
Al Personale Ata
Agli Atti
All'albo

OGGETTO: TRIENNIO 2019/2022 - ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico eventuali aggiornamenti al piano triennale dell'offerta formativa, Piano;
 - 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano deve essere approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) il piano deve essere sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO

- Della nota MIUR n.17832 del 16/10/2018
- Degli obiettivi strategici presenti nella lettera di incarico dirigenziale
- Delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo del RAV pubblicato in data 30/06/2018
- Delle linee di indirizzo del Dirigente Scolastico emanate nel 2016 e dei successivi aggiornamenti
- Degli esiti del monitoraggio del Piano Di Miglioramento
- Delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali, nonché dagli organismi dei genitori

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Saranno tenuti in debito conto le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- 3) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

➤ commi 1-4

Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Le istituzioni scolastiche garantiscono la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale.

La piena realizzazione del *curricolo* della scuola e il raggiungimento degli obiettivi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:

l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;

la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del *curricolo* e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

➤ commi 5-7

Le istituzioni scolastiche, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente e, comunque, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della

quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti:

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. *Risultati scolastici:*
 - a. potenziamento del curricolo: area matematica-scientifico-tecnologica;
 - b. potenziamento delle attività didattiche inclusive mediante la realizzazione di percorsi laboratoriali.
2. *Competenze chiave europee:*
 - a. sviluppo delle competenze sociali e civiche;

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. *Risultati scolastici:*
 - a. Incrementare il valore del percorso didattico ordinario per ridurre la variabilità dei risultati nei percorsi paralleli;
 - b. Situare prove di competenza correlate alle aree di arricchimento delle aree di progetto.
2. *Competenze chiave europee:*
 - a. **Attivare processi didattici per le competenze chiave di cittadinanza, definendone ambiti di trasversalità, indicatori di osservazione e criteri di valutazione.**

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*
 - a. Integrazione curricolo verticale d'Istituto con sezione competenze chiave, sociali civiche e personali, individuazione indicatori di osservazione e descrittori delle competenze chiave e criteri della valutazione.
2. *Ambiente di apprendimento*
 - a. Creare il passaggio dall'insegnamento all'apprendimento: da che cosa insegnare a come facilitare, guidare gli allievi nel costruire il sapere.
 - b. Favorire azioni di partecipazione degli studenti su competenze sociali (benessere): Consulta Studenti Scuola Secondaria, Progetto "What's up", bullismo.
 - c. Utilizzo del potenziamento per didattica laboratoriale e formazione di gruppi per le classi numerose. Programmazione per classi parallele.
3. *Inclusione e differenziazione*
 - a. Potenziamento azioni tempestive di alfabetizzazione e mediazione interculturale per alunni non italofofoni al fine di potenziarne gli apprendimenti.
 - b. Sviluppare attività laboratoriali specifiche per coinvolgere gruppo-classe e favorire lo sviluppo di scambi relazionali e la collaborazione tra pari.
 - c. Promuovere nel contesto scuola le caratteristiche di un ambiente che risponde ai bisogni di tutti i bambini e dei bambini con bisogni speciali.

- d. Implementare i percorsi di personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione e di istruzione nell'Istituto
4. *Orientamento strategico e organizzazione della scuola*
- a. Raccolta sistematica dati, rilevazione e monitoraggio attività svolte in coerenza con priorità; aggiornamento moduli per attività documentale.
5. *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*
- a. Guidare il personale alla consapevolezza della dinamica di apprendimento degli alunni diametralmente opposta a quella per assorbimento della scuola.
6. *Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie*
- a. Progettualità in rete: implementazione progetti a sfondo inclusivo "Crescere insieme con What's up", "Insieme si può", "Consulta degli studenti", "Promuoviamo l'inclusione".

Eventuali ulteriori obiettivi da perseguire:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese ed ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language Integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche nella Scuola secondaria mediante attivazione di una sezione con potenziamento scientifico – matematico;
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali:
 - valorizzazione della pratica musicale d'insieme;
 - rafforzamento dei raccordi tra indirizzo strumentale ed educazione musicale;
 - predisposizione di ambienti funzionali alla realizzazione di percorsi interdisciplinari (area scientifica-tecnologica e musicale).
4. Implementazione della continuità con l'offerta formativa della Scuola secondaria di secondo grado coreutica e/o musicale;
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità.
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport; attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
9. Potenziamento delle iniziative di partecipazione a concorsi e rassegne musicali e a giochi e competizioni volti a sviluppare le abilità logico matematiche e il pensiero computazionale.
10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

11. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
12. Definizione di un sistema di azioni volte a potenziare l'orientamento attitudinale.

➤ comma 14

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali: dovrà tenersi in debita considerazione in particolare delle seguenti priorità:

Infrastruttura/attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Potenziare la dotazione di LIM e di strumenti digitali	Maggior efficacia del processo di insegnamento- apprendimento	MIUR, Ente Locale, Reti di scuola
Potenziare la dotazione di tablet, computer e strumentazione tecnologico- informatico	Sviluppo della cultura digitale e semplificazione delle procedure amministrative	MIUR, Ente Locale, Reti di scuola
Garantire il pieno utilizzo della strumentazione informatica	Pieno esercizio della funzione docente	MIUR, Ente Locale, Reti di scuola
Potenziare la dotazione di strumenti per la didattica differenziata	Rispondere alle esigenze degli alunni diversamente abili e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	MIUR, Ente Locale, Reti di scuola
Introdurre elementi di innovazione tecnologica nell'ambiente di apprendimento della scuola dell'infanzia	Qualità e innovazione nella scuola dell'infanzia	MIUR, Ente Locale, Reti di scuola
Attrezzature per laboratori	Maggior efficacia del processo di insegnamento- apprendimento	MIUR, Ente Locale, Reti di scuola

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, prevedendo la continuità dell'attuale assetto dei corsi il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito.

Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi...)
		Posto comune N.	Posto di sostegno N.	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2019-20	16	?	8
	a.s. 2020-21	16	?	8
	a.s. 2021-22	16	?	8
Scuola primaria	a.s. 2019-20	27 + 1 inglese	?	18
	a.s. 2020-21	27 + 1 inglese	?	18
	a.s. 2021-22	27 + 1 inglese	?	18
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
Classe di concorso/sostegno	a.s. 2019-2020	a.s. 2020-21	a.s. 2021-22	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A 022	8 + 6h	8 + 6h	8 + 6h	2019/20 15 classi 2020/21 15 classi 2021/22 15 classi
A 028	4+18h+4h(*)	4+18h+4h(*)	4+18h+4h(*)	
A B25	2+9h	2+9h	2+9h	
A D25	1 + 12h	1 + 12h	1 + 12h	
A 001	1+ 12h	1+ 12h	1+ 12h	
A 060	1 + 12h	1+ 12h	1+ 12h	
A 030	1 + 12h	1+ 12h	1+ 12h	
A 049	1 + 12h	1+ 12h	1+ 12h	
AB 77	1	1	1	
A6 77	1	1	1	
AJ 77	1	1	1	
AM 77	1	1	1	
sostegno	?	?	?	

(*) ore richieste per l'attivazione di un corso con potenziamento scientifico-matematico

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Ptof, entro un limite massimo di 6 unità.

Fabbisogno di organico di posti di potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	N. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
<p>Scuola secondaria A 059 A 345 /545 A 043 con specializzazione sostegno</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e potenziamento delle competenze dell'area scientifico-matematica, tecnologica e digitale nella scuola primaria e secondaria • Recupero e potenziamento per l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con particolare attenzione ai linguaggi espressivi • Ideazione e attuazione di percorsi di recupero e potenziamento in lingua inglese e seconda lingua comunitaria
<p>Posto comune primaria</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle competenze sociali e di cittadinanza. • Potenziamento delle competenze in ambito espressivo- artistico-musicale. • Recupero e potenziamento per l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. • Potenziamento delle competenze matematico- logico- scientifiche. • Supporto su aspetti organizzativo - gestionali

Preso atto che le risorse assegnate nell'a.s. 2016/17 non sono coerenti con quanto richiesto, che pertanto la richiesta di organico di posti di potenziamento non risulta interamente soddisfatta e che l'organico potenziato effettivamente disponibile per la Scuola Secondaria si compone di n.1 unità, classe di concorso 77/A;

Preso atto del Rapporto di Autovalutazione di Istituto pubblicato in data 30/06/2017;

- si è proceduto a ridefinire alcuni degli obiettivi di processo per il miglioramento che vengono riconfermati al fine della predisposizione del PTOF per il triennio 2019-2022
- Rinforzo degli interventi con particolare rilievo all'area della promozione delle azioni di didattica laboratoriale anche al fine di implementare l'inclusione e l'integrazione di alunni portatori di bisogni educativi speciali;

- Rinforzo degli interventi di potenziamento dell'attività di sostegno con destinatari alunni portatori di bisogni educativi speciali nel segmento della scuola primaria;
 - Potenziamento delle attività di coordinamento e delle azioni didattiche volte all'inclusione, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale;
 - Rinforzo della verticalità del Piano Annuale dell'Inclusione e sua diffusione orizzontale con coinvolgimento dei docenti di classe/sezione;
 - Piano di intervento per potenziare le azioni in corso relative al monitoraggio dei processi di insegnamento (scuola primaria e secondaria); piano di autovalutazione con somministrazione di prove comuni ed estensione di tali strumenti al segmento della scuola secondaria;
 - Competenze sociali civiche e personali:
potenziare l'intervento rivolto alla popolazione scolastica della scuola primaria e secondaria attraverso azioni di partecipazione sulle competenze sociali ("Consulta degli Studenti") e progetti di sensibilizzazione alla sicurezza in rete.
 - Predisposizione programmazione didattica annuale con riferimento a sezioni CV competenze sociali, civiche e personali, nella forma di UD progettuali;
 - Potenziamento del monitoraggio degli apprendimenti in continuità primaria /secondaria e coerenza risultati classi terze scuola secondaria di primo grado, risultati disciplinari/Esiti Prova Nazionale Invalsi/risultati Esame di Stato conclusivi primo ciclo;
 - Iniziative di potenziamento delle relazioni scuola/famiglia, nella forma del coinvolgimento formativo sul tema dell'"esercizio della genitorialità e forme di collaborazione con la Scuola" (progettualità "What's up")
 - Individuazione di un gruppo di lavoro per progettualità relative al piano di formazione docenti.
 - Acquisizione CV docenti con sezione su competenze informali al fine di costituire Albo professionalità docenti da valorizzare nella progettualità integrata;
 - Coordinamento attivo delle iniziative inserite nell'area inclusione e benessere.
- **e si richiede l'attivazione di una sezione con potenziamento scientifico-matematico** di 4 ore settimanali, così come indicato nella sezione "Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno", classe di concorso A028.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le seguenti figure:

e Coordinatori POF e PTOF scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria, coordinatori di padiglione scuola dell'infanzia, coordinatori di modulo scuola primaria, referenti di classe scuola primaria e coordinatori di classe scuola secondaria, funzioni strumentali, area offerta formativa e azioni di miglioramento, area inclusione, area continuità e orientamento, area Piano Nazionale Digitale, Area docenti, referenti monitoraggio competenze scuola primaria e secondaria, referenti motoria infanzia e primaria, referenti di plesso per DSA ed altri BES, referente per il bullismo e cyberbullismo di istituto, referenti benessere di plesso, responsabile della consulta degli studenti per la scuola secondaria, referente orientamento alunni in uscita

scuola secondaria, referenti informatici e registro elettronico, animatore digitale, referenti di plesso formazione docenti, referenti sicurezza di plesso.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, commissioni di istituto, il gruppo di monitoraggio competenze primaria e secondaria, il gruppo progettazione curricolo verticale integrato PTOF, la commissione per l'aggiornamento del regolamento di istituto, e quelle ritenute funzionali alle priorità di istituto, GLH e GLI.

Fabbisogno di organico di personale ATA

Tipologia	Numero
DSGA	1
Assistente amministrativo	4
Collaboratore scolastico	14

➤ **commi 10 e 12**

Dovrà essere prevista l'attuazione del Piano formazione rivolte alla comunità scolastica degli studenti, in particolare della Scuola Secondaria, sulle tematiche sistematicamente trattate, ovvero prevenzione rischio e sicurezza, navigazione sicura in rete.

➤ **commi 15-16**

Dovrà essere prevista l'attività del GLI e del GLH, della Consulta dei ragazzi e delle ragazze della Scuola Secondaria.

➤ **comma 20**

I docenti, specializzati e specialisti, che operano nell'insegnamento della Lingua Inglese della Scuola Primaria, dovranno avvalersi della metodologia CLIL e prevedendo attività di potenziamento e di promozione delle azioni legate al curricolo plurilingue.

➤ **commi 32**

Dovrà essere prevista l'attivazione del Protocollo alunni stranieri con indicazione sulle modalità di accoglienza, iscrizione e inserimento degli alunni immigrati, con l'individuazione dei compiti e ruoli degli operatori scolastici, le diverse possibili fasi dell'accoglienza e le attività di facilitazione per l'apprendimento della lingua italiana.

➤ **commi 56-61**

Vanno perseguiti i seguenti obiettivi coerenti con il Piano Nazionale della Scuola Digitale:

- realizzare delle attività volte allo sviluppo basilare delle competenze digitali degli studenti per poter utilizzare le nuove tecnologie
- adottare strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati
- potenziare gli strumenti didattici e laboratoriali per favorire ed ampliare le conoscenze disciplinari incentivando la motivazione e l'attenzione
- formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.
- Formare il personale amministrativo per l'innovazione digitale nell'amministrazione
- individuare i docenti per il coordinamento di tali attività
- potenziare le infrastrutture di rete

➤ **comma 124**

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è da intendersi come obbligatoria, permanente e strutturale e le attività di formazione sono da definirsi in quanto funzionali al piano triennale dell'offerta formativa".

Si danno qui le indicazioni utili:

- Favorire la formazione in servizio di tutto il personale;
- Promuovere la partecipazione al Piano Formazione rete d'ambito;
- Attivare collaborazioni con Enti di formazione accreditati;
- Sperimentare percorsi per il miglioramento delle metodologie e degli interventi didattici;
- Perseguire l'approfondimento delle tematiche indicate nel RAV.

Per intraprendere percorsi di formazione / autoformazione sulle tematiche individuate come prioritarie:

- Educazione alla cittadinanza e allo sviluppo consapevole
- Inclusione
- Autovalutazione d'istituto
- Valutazione interna ed esterna
- Certificazione delle competenze
- Sicurezza e benessere
- Innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale
- Relazione educativa e didattica efficace.

Oltre alle attività d'Istituto ciascun docente potrà scegliere liberamente attività di formazione individuali.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nel PTOF 2016-2019 vengono riconfermati; in particolare si richiamano i prioritari ambiti progettuali che andranno a confermarsi per lo sviluppo del piano:

- Continuità, Orientamento e prevenzione della dispersione
 - Curricolo plurilingue e interculturalità
 - Cittadinanza e Costituzione
 - Linguaggi espressivi- artistico musicali
 - Una scuola inclusiva
 - Ambito matematico - scientifico- tecnologico
 - Buone pratiche per la scuola sicura
 - Piano digitale
 - Raccordi con il territorio e rapporto con l'utenza
 - Formazione docenti
- 4) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati la priorità cui si riferisce, il traguardo di risultato previsto, gli obiettivi di processo programmati, eventuali altre priorità coinvolte, la situazione su cui intervengono, le attività previste, le risorse umane utilizzate, gli indicatori utilizzati per il monitoraggio - gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza -, gli stati di avanzamento da rilevare e i valori e situazione attesi.
- 5) Il Piano dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro – nucleo di autovalutazione d'Istituto- a suo tempo individuato dal collegio docenti, entro il 04/01/2019, per essere portato all'esame del collegio stesso.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa  Zanella

