

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA,  
PRIMARIA, SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"DANTE ALIGHIERI"  
STARANZANO

---

## **GUIDA INFORMATIVA SULLE MODALITÀ DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO**

anno scolastico 2011/2012

*Piazzale Unicef, 1 – 34079 STARANZANO (GO)  
Tel. 0481-711140 – Fax. 0481-713192 –  
email: [goic807001@istruzione.it](mailto:goic807001@istruzione.it)  
sito web: [icstaranzano.altervista.org](http://icstaranzano.altervista.org)*

## SOMMARIO

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Dati generali  | pag. 3  |
| 2. L'istruzione nell'Istituto Comprensivo,<br>il curricolo integrato, la continuità educativa | pag. 5  |
| 3. Rapporti con le famiglie   | pag. 11 |
| 4. Organigramma e commissioni   | pag. 12 |
| 5. La scuola dell'infanzia: presentazione,<br>curricolo, tempo scuola, servizi                | pag. 14 |
| 6. La scuola primaria: presentazione,<br>curricolo, tempo scuola, servizi                     | pag. 18 |
| 7. La scuola secondaria di 1° grado:<br>presentazione, curricolo, tempo scuola, servizi       | pag. 22 |
| 8. Iscrizioni a.s. 2011/2012: modalità,<br>incontri con le famiglie                           | pag. 28 |

---

*Il presente documento rappresenta una sintesi del Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto attivo nell'anno scolastico 2010/2011; il documento integrale è reperibile presso la segreteria o consultabile sul sito web:*

*[icstaranzano.altervista.org](http://icstaranzano.altervista.org)*

*Eventuali modifiche e/o integrazioni potranno essere disposte a seguito di variazioni dell'organizzazione didattica*

---

## DATI GENERALI SULL'ISTITUTO (A.S.2010/11)

### SCUOLE

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Staranzano è costituito dalle seguenti scuole:

- Scuola dell'infanzia "G. Rodari"
- Scuola primaria "E. De Amicis"
- Scuola secondaria di 1° grado "D. Alighieri"

### ALUNNI

- Scuola dell'infanzia: 8 sezioni
- Scuola primaria: 18 gruppi classe
- Scuola secondaria di primo grado: 12 classi
- Corso ad Indirizzo Musicale

### PERSONALE DELLA SCUOLA

- Docenti scuola dell'infanzia
- Docenti scuola primaria
- Docenti scuola secondaria di primo grado
- Personale amministrativo
- Personale ausiliario
- Eventuali collaboratori esterni.

## UFFICIO DI SEGRETERIA

L'ufficio di segreteria è situato presso la scuola secondaria di primo grado  
Piazzale Unicef n° 1- 34079 Staranzano (Go)  
tel. 0481 711140  
fax. 0481 713192

email: [goic807001@istruzione.it](mailto:goic807001@istruzione.it)  
sito web: [icstaranzano.altervista.org](http://icstaranzano.altervista.org)

Obiettivo complessivo del curriculum di base dell'Istituto Comprensivo è quello di promuovere lo sviluppo della personalità degli alunni attraverso esperienze didattico-educative individuali e collettive che li possano orientare a divenire cittadini consapevoli e capaci di dare il loro contributo per la crescita della società.

Gli obiettivi educativi che l'Istituto persegue sono i seguenti:

- favorire la crescita dell'autonomia personale;
- stimolare lo sviluppo della conoscenza di sé;
- proporre modelli ed esperienze di convivenza perseguendo il rispetto dell'altro, la costruzione del dialogo, la pratica della democrazia;
- favorire la conoscenza del mondo attraverso la capacità di leggere criticamente la natura, la tecnica, l'arte, i rapporti sociali ed economici;
- sviluppare negli alunni la curiosità intellettuale per mezzo della varietà delle esperienze, rendendoli protagonisti attivi dei processi di apprendimento;
- rendere possibile a tutti l'acquisizione dei saperi fondamentali e lo sviluppo delle competenze proprie di ogni ordine di scuola;
- progettare percorsi formativi che promuovano la motivazione, la partecipazione e il conseguimento degli obiettivi in un quadro di valorizzazione delle potenzialità individuali, anche in presenza di ritmi e stili di apprendimento diversi;
- favorire progressivamente la scoperta delle proprie attitudini;
- promuovere negli allievi la consapevolezza della propria identità al fine di orientare le scelte future;
- proporre una formazione che sappia costruire padronanze ed attivare conoscenze e significati, oltre che informazioni e che possa promuovere il pensare, l'agire, l'essere.

## IL CURRICOLO INTEGRATO

Le attività proposte dalle scuole di questo istituto per realizzare la formazione degli allievi (*curricolo di base*) trovano attuazione nei *campi di esperienza educativa* della scuola dell'infanzia, negli *ambiti disciplinari* della scuola primaria e nelle *discipline* della scuola secondaria di 1° grado e costruiscono progressivamente i saperi fondamentali e le competenze dell'alunno.

Al curricolo di base si affiancano inoltre i segmenti di apprendimento delle *attività integrative* e delle *attività di progetto*. L'insieme di tutte le proposte didattico educative prende quindi il nome di *curricolo integrato*.

Il curricolo integrato è stato organizzato in **sei aree di continuità**: a ciascuna di esse afferisce una tematica ritenuta fondamentale dai docenti per una proposta educativa tesa allo sviluppo armonico della persona. Le aree del curricolo integrato, presenti in ogni ordine di scuola, costituiscono quindi un ulteriore collegamento verticale che accompagna il bambino nel suo percorso di crescita.

### Area 1 - Educazione ambientale

Si considera l'educazione ambientale strumento di crescita della sensibilità al rispetto dell'ambiente fisico e sociale. Si intende favorire una corretta conoscenza delle tematiche ambientali oltre che promuovere e diffondere comportamenti responsabilmente attivi di tutela e valorizzazione del comune patrimonio ambientale. L'istituto si impegna inoltre a favorire iniziative che diano la consapevolezza delle trasformazioni, dei significati e dei valori educativi che il paesaggio contiene in quanto sintesi visibile della relazione uomo-ambiente.

### Area 2 - Educazione al linguaggio espressivo artistico

L'Istituto Comprensivo ritiene l'*educazione musicale* un irrinunciabile campo di esperienza e di conoscenza. Questa costituisce un'occasione di apprendimento che, sulla base delle attitudini e motivazioni individuali, permette di promuovere l'esercizio della creatività, stimolare l'arricchimento culturale, fornire strumenti alla conoscenza di sé e all'orientamento delle

proprie attitudini a partire dalle prime esperienze di propedeutica musicale alla scuola dell'Infanzia accanto ad interventi più specialistici a favore delle disabilità.

L'Istituto considera inoltre l'educazione musicale uno strumento particolarmente proficuo in quanto permette di sviluppare anche altre sfere quali la sensorialità, l'emotività, l'intelligenza creatrice e di facilitare e potenziare la comunicazione interpersonale e il dialogo relazionale.

La scuola secondaria di 1° grado del nostro Istituto è una scuola ad indirizzo musicale con le seguenti classi di strumento: chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino.

Trasversale, in quanto occasione di arricchimento culturale per la conoscenza e per la promozione di nuove abilità, si pone l'intervento didattico di *laboratorio teatrale* per la scuola secondaria di 1° grado e quello di *fruizione teatrale* per tutti i tre ordini di scuola, tesi entrambi all'affinamento della curiosità di conoscere, del piacere di capire, della voglia di comunicare.

Area 3 - Educazione matematico-scientifica e conoscenza-uso nuove tecnologie

Consapevoli della necessità di accettare ed affrontare la sfida della tecnologia nella formazione di cittadini capaci di affrontare, leggere ed interpretare la complessità, si ritiene necessario continuare nell'educazione alla conoscenza ed all'uso delle nuove tecnologie.

Si propone questo percorso didattico non solo in quanto processo autonomo di conoscenza, ma anche quale risorsa per un approccio innovativo e trasversale alle discipline.

Nel piano curricolare l'insegnamento dell'informatica trova applicazioni didattiche nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado.

Area 4 - Educazione alla memoria storica e sensibilità antropologica; i nuovi compiti dell'accoglienza e dell'educazione interculturale

Si ritiene che l'attenzione alla differenza, all'altro, rappresenti un obiettivo formativo trasversale a tutti gli insegnamenti e che

l'educazione interculturale si intrecci con l'educazione ai valori costitutivi della democrazia, quali il diritto alla cittadinanza, il rispetto dei diritti umani e il rispetto della dignità della persona. L'analisi delle diverse risposte ai propri bisogni nell'ambito storico-sociale e antropologico costituisce dunque un aspetto rilevante nel percorso di conoscenza e, più in generale, nella costruzione della propria identità culturale, attraverso un'esperienza di crescita collettiva quale è quella scolastica.

Più precisamente, per quanto riguarda l'aspetto della memoria storica e il valore dello studio della storia locale nei drammatici anni del II conflitto mondiale e immediatamente seguenti, la Commissione Storia ha sempre considerato tali temi un anello fondamentale della catena che lega il presente al passato, da conoscere e non rimuovere.

La scuola secondaria di 1° grado e, nell'ambito della continuità l'ultimo anno della scuola primaria, continuano in quella lenta e tenace costruzione di giovani che sappiano guardare al futuro con speranza, apertura ideale e morale, conoscendo il passato che ha segnato le loro terre, i nonni, i padri. Riteniamo che questa sia l'unica strada percorribile per un futuro di pace e convivenza di popoli all'interno della nuova Europa senza confini, soprattutto mentali.

I ragazzi infatti devono essere educati alla possibilità di costruzione di un mondo che nella coesistenza e nella valorizzazione delle diversità, promuova la pacifica convivenza di minoranze e maggioranze, ugualmente tutelate e riconosciute pari nella loro dignità antropologica, culturale, linguistica e sociale. Vorremmo dunque che gli alunni percepissero il valore dei diritti delle minoranze, dell'accoglienza e dell'integrazione, della convivenza pacifica concretamente realizzata nella realtà dei fatti. Vorremmo che intuissero che il sentimento di appartenenza non necessariamente significa arroccamento o aggressività nei confronti dell'altro e che ogni appartenenza è legittima ed esprime e realizza il naturale diritto all'identità.

A partire dalla consapevolezza della propria diversità, si favorisce la conoscenza di altre diversità, culturali, fisiche e sociali, del vicino e del lontano, in un percorso interculturale sia di sensibilità



attenta che di conoscenza e recupero della memoria: i recenti ed intensi fenomeni di migrazione di uomini, donne, minori, culture e religioni, oltre che di costumi e di comportamenti impongono nuovi compiti anche alle istituzioni scolastiche nel presidiare il cambiamento e le trasformazioni, culturali, pedagogiche e della conoscenza globale.

#### Area 5 - Educazione all'arricchimento linguistico

Si ritiene che l'avvicinamento a strutture linguistiche diverse, secondo modalità congrue agli obiettivi cognitivi prefissati per ogni ordine di scuola, sia compito fondamentale dell'istituzione scolastica.

Quindi l'istituto s'impegna a continuare da un lato nel lavoro di consolidamento delle abilità linguistiche e delle competenze comunicative e dall'altro, a favorire un arricchimento linguistico che attraversi tutti gli ordini dell'istituto.

#### Area 6- Curricolo: recupero e potenziamento - Integrazione degli alunni diversamente abili

L'area raccoglie i sistemi di apprendimenti attivati al fine di arricchire il curricolo con approfondimenti tematici a carattere disciplinare ed interdisciplinare. Comprende inoltre le attività tese all'obiettivo generale del recupero di quelle aree cognitive individuate in quanto incerte e quindi necessitanti di interventi di consolidamento delle conoscenze e del metodo di lavoro. Sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di 1° grado l'offerta formativa persegue inoltre il raggiungimento da parte degli alunni di un buon grado di autonomia nello studio e di efficacia sul piano operativo, mediante percorsi curricolari e progettuali volti allo sviluppo delle abilità di studio, che stimolino l'acquisizione di strategie di apprendimento utilizzabili in diversi contesti.

La scuola dell'infanzia, attraverso percorsi specifici condivisi collegialmente, elabora percorsi individualizzati al fine di rispondere a particolari bisogni nell'ambito della relazione educativa efficace.

Afferisce a quest'area anche la sezione delle attività legate al curriculum di educazione motoria, che qui si evidenzia per la sua intrinseca significativa rilevanza nel processo di crescita e di sviluppo emozionale e cognitivo del bambino/ragazzo.

### *Integrazione degli alunni diversamente abili*

La scuola garantisce la formazione integrale della persona, nel pieno rispetto delle diversità e rispondendo ai bisogni del singolo. A tal fine promuove il successo formativo dell'alunno e la sua integrazione, intesa come partecipazione piena ed attiva alla vita della comunità, in attuazione dei principi enunciati dalla Costituzione, nonché dalla L. 104/92 e successive modifiche, in coerenza con le Linee Guida per l'integrazione degli alunni con disabilità (nota MIUR, 2009).

Ad ogni allievo va garantita l'opportunità di raggiungere i massimi obiettivi all'interno di un percorso individualizzato: il "diritto alla differenza" diventa così un'opportunità di crescita e arricchimento per tutta la comunità educante. Tale finalità viene raggiunta soltanto attraverso la piena collaborazione e la condivisione delle problematiche dell'alunno diversamente abile fra tutti gli operatori. Per favorire l'integrazione, l'insegnante specializzato assume il ruolo di docente di sostegno alla classe e di coordinatore, al fine di creare le adeguate e indispensabili reti di relazioni necessarie alla realizzazione della qualità formativa dei percorsi individualizzati di apprendimento: coordina la raccolta delle informazioni relative all'alunno; crea reti di relazioni tra scuola, Azienda Sanitaria, famiglia e territorio; predispone, coordina e cura la documentazione specifica nel contesto dell'Equipe multidisciplinare, con l'apporto degli specialisti dell'U.O.E.E.P.H. Agli alunni con bisogni speciali è riservata inoltre l'opportunità di un servizio di assistenza educativa, attivato dall'Ambito dei Servizi Sociosanitari: le azioni dell'educatore rappresentano un valido supporto al processo educativo e di apprendimento degli alunni.

La Commissione per i bisogni speciali, costituita da docenti curricolari e di sostegno, opera come struttura di supporto per l'analisi di situazioni e problemi, per la formulazione di proposte relative all'inserimento degli alunni, alla realizzazione di Progetti,

alla stesura del P.D.F. e del P.E.I., alla valutazione dei risultati, alla continuità dei percorsi formativi attuati all'interno dell'Istituto Comprensivo.

E' stato infine istituito un Gruppo di lavoro sui Disturbi Specifici di Apprendimento, il quale si occupa prevalentemente del coordinamento delle attività di formazione docente su queste tematiche.

## CONTINUITÀ EDUCATIVA

La continuità educativa tra i vari ordini di scuola nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'individuo ad un percorso formativo organico e completo. Il disegno, che si articola sui tre ordini diversi di scolarità, prevede la programmazione di una serie di momenti di raccordo sul versante organizzativo e di concrete linee di continuità sul piano didattico/educativo:

- rapporti tra insegnanti dei diversi ordini per un confronto su metodologie, stili educativi, obiettivi formativi e didattici
- programmazione di attività da svolgere direttamente con gli alunni, momenti comuni di lavoro e formazione professionale per i docenti

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Gli insegnanti assicurano un costante rapporto con i genitori, per informarli sull'andamento delle attività scolastiche della classe o sezione e dei progressi individuali degli alunni attraverso:

- consigli di intersezione, di interclasse e di classe con i rappresentanti dei genitori
- consigli di intersezione, di interclasse e di classe aperti a tutti i genitori (organizzazione dell'anno scolastico,

presentazione della programmazione educativo-didattica, elezione dei rappresentanti di classe/sezione, andamento didattico)

- colloqui periodici tra docenti e genitori

## ORGANIGRAMMA

Dirigente scolastico: Flaviana Zanolla  
Collaboratore Vicario: Valentina Zanolla  
Secondo Collaboratore: Daniela Goriano.

Funzioni strumentali:

*Area 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa:*

Coordinamento attività scuola dell'infanzia

Coordinamento attività curriculari scuola primaria, sperimentazione e ricerca

Organizzazione, gestione e diffusione del P.O.F

*Area 2 - Sostegno al lavoro del docente*

Nuove tecnologie, produzione materiali didattici e documentazione

Risorse ed organizzazione scuola primaria

Risorse ed organizzazione scuola secondaria


Coordinamento della formazione in servizio per la sicurezza

*Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti*

Diversità: handicap e disagio

Sono inoltre operative le seguenti commissioni/gruppi di lavoro, coordinati da un docente referente:

- Commissione P.O.F
- Commissione bisogni speciali

- Gruppo Ricerca Agio
  - Gruppo di lavoro continuità asilo nido - scuola dell'infanzia
  - Gruppo di lavoro continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria
  - Gruppo di lavoro continuità scuola primaria- scuola secondaria di 1° grado
  - Gruppo di lavoro continuità scuola secondaria di I grado-orientamento
  - Commissione lingue
  - Commissione informatica
  - Commissione accoglienza alunni stranieri
  - Commissione storia
  - Commissione musica
  - Gruppo biblioteca
  - Gruppo lavoro DSA
  - Gruppo educazione motoria
- 

### SCUOLA DELL'INFANZIA "G.RODARI"

Piazzale Unicef n° 3  
34079 Staranzano – Go-  
tel. 0481-710838

#### FINALITÀ EDUCATIVE

La scuola dell'infanzia rappresenta il primo segmento del sistema scolastico nazionale e contribuisce in modo significativo al processo formativo di crescita del bambino.

Gli Orientamenti del 1991 per la scuola dell'infanzia individuano le grandi finalità educative legate a identità, autonomia e competenza e con le “Indicazioni” del 2007 delineano il curricolo della scuola. Il bambino che intraprende all'età di tre anni il suo percorso scolastico è un bambino che ha maturato saperi e competenze nel contesto familiare. La scuola inserendosi in questo delicato momento di crescita, si delinea come istituzione a fianco della famiglia e propone interventi educativi centrati sui processi di interazione del bambino con il contesto che lo circonda.

*Scuola dell'infanzia per....*

- dare una struttura al proprio pensiero rendendolo progressivamente più autonomi e imparando a dividerlo con gli altri;
- avere il diritto di apprendere nel rispetto delle proprie caratteristiche di crescita e potenzialità;
- pensare, riflettere, progettare, costruire, discutere, rappresentare;

- avvicinarsi a diversi linguaggi della comunicazione ed espressione;
- creare relazioni e confrontarsi con i pari;
- costruire mediazioni attraverso il riconoscimento reciproco e la valorizzazione delle differenze.

### *Quale bambino?*

Pensiamo ad un bambino attivo e curioso verso le attività proposte, un bambino che ha voglia di esplorare, riflettere, interagire, che trova diverse opportunità per la sua formazione in un contesto ricco di significati e in un clima relazionale di sostegno emotivo.

## CURRICOLO: I CAMPI DI ESPERIENZA

Le nuove Indicazioni Nazionali prevedono che il curricolo di base della scuola dell'infanzia sia costituito da un insieme di obiettivi specifici di apprendimento, articolati in cinque *campi* fondamentali *di esperienza* infantile:

- "Il sé e l'altro" (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
- "Il corpo in movimento" (Identità, autonomia, salute)
- "Linguaggi, creatività, espressione (Gestualità, arte, musica, multimedialità)
- "I discorsi e le parole" (Comunicazione, lingua, cultura)
- "La conoscenza del mondo" (Ordine, misura, spazio, tempo, natura)

Vicino a questo curricolo formalizzato che racchiude le proposte educative e didattiche della scuola dell'infanzia in ambiti ben definiti, costituisce grande rilevanza il concetto di "curricolo implicito" ovvero l'importanza che rivestono l'insieme di elementi del "contesto" nell'organizzazione della didattica, nel

conseguimento degli esiti formativi e nella costruzione di un ambiente educativo di qualità:

- la progettazione attenta e condivisa degli spazi e dei tempi
- la flessibilità nelle forme e modalità di aggregazione dei bambini,
- la costante riflessione sulla relazione educativa.

L'organizzazione delle attività didattiche prevede la suddivisione in:

- gruppo sezione, composto da bambini di età eterogenea che hanno come riferimento le due insegnanti affidate alla sezione;
- gruppo di intersezione, composto da bambini della stessa età che svolgono attività specifiche, solitamente durante la compresenza delle insegnanti
- gruppo di intersezione per le attività di progetto.

## TEMPO SCUOLA

Il tempo ordinario prevede la frequenza di 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì

Accoglienza: 7.45 - 8.30

Termine attività antimeridiane: 12.45 -13.00

Termine attività pomeridiane: 15.30 - 15.45

I bambini nuovi iscritti seguiranno un orario provvisorio di inserimento che sarà comunicato nella riunione informativa di giugno.

*Per ulteriori informazioni relative al funzionamento scolastico si rimanda alla consultazione del Regolamento d'Istituto, disponibile presso la segreteria o sul sito web dell'Istituto.*



## SERVIZI

**Mensa:** Servizio di competenza dell'Amministrazione Comunale, ai bambini viene garantita la consumazione a scuola della colazione e del pranzo. Per informazioni rivolgersi agli Uffici comunali.

**Post-accoglienza:** Servizio di competenza dell'Amministrazione Comunale. Per informazioni rivolgersi agli Uffici comunali.

## SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS"

Piazzale Unicef n. 2  
34079 Staranzano –GO-  
tel. 0481 480359

### PRESENTAZIONE

La scuola primaria è la prima fascia di istruzione obbligatoria, ma per la quasi totalità della popolazione scolastica del nostro territorio è la naturale continuazione della scuola dell'infanzia sia in termini di prossimità cronologica sia, soprattutto, in termini di processi educativi e formativi.

Questa funzione di collegamento si rinnova poi, alla fine del quinquennio, con il passaggio alla scuola secondaria di primo grado. La continuità educativa rappresenta quindi un aspetto fondamentale per la scuola primaria, sia per la maggiore durata della sua azione educativa e didattica, sia per il ruolo di cerniera di collegamento tra i diversi ordini di scuola. La scuola primaria, nell'ambito dell'autonomia scolastica, ha operato proprie scelte relative alla composizione dei team di docenti, alla formazione di ambiti disciplinari, ai molteplici aspetti della valutazione. In questo modo è nato il progetto di un percorso che nasce da esperienze educative e competenze professionali che la scuola "De Amicis" ha sviluppato nel corso degli anni.

Le scelte pedagogiche sono conseguenti all'idea di scuola che cerchiamo di costruire in modo condiviso: una scuola che intende sviluppare le potenzialità di ogni alunno senza perdere di vista l'idea della scuola come luogo di formazione per la persona, come comunità educativa.

L'attenzione al singolo sarà perciò personalizzante nella generale tensione ad armonizzare le diversità dei percorsi individuali, per far sì che la scuola si configuri come un ambiente di

apprendimento in cui si impara assieme, un luogo in cui si costruiscono collettivamente la conoscenza e la convivenza.

Il processo di personalizzazione ha bisogno di un contesto sociale di relazioni significative, capace di accogliere e valorizzare ogni singolo bambino ed è su questo versante che si focalizza il nostro impegno.

Su questi presupposti sarà costruita la Programmazione didattica, ovvero le scelte di contenuti e di metodo che gli insegnanti operano all'interno dei Programmi e delle Indicazioni ministeriali.

...QUINDI:

una Scuola non solo per

- trasmettere informazioni
- insegnare in senso strumentale

ma soprattutto per

- avvicinare ai metodi di ricerca
- sviluppare le abilità cognitive
- promuovere le capacità di pensiero critico
- favorire la creatività
- potenziare l'autonomia di giudizio
- imparare ASSIEME

## IL CURRICOLO

### **Il curricolo di base**

Le lezioni della settimana si articolano in 27 moduli.

Le discipline del curricolo sono le seguenti:

Italiano - 7 moduli classe prima e seconda, 6 moduli classi terza , quarta e quinta

Inglese - 1 modulo classe prima, 2 moduli classe seconda, 3 moduli classi terza, quarta e quinta

Storia - 2 moduli

Geografia - 2 moduli

Scienze - 1 modulo classi prime e seconde, 2 moduli classi terza, quarta, quinta  
Matematica - 6 moduli  
Tecnologia - 1 modulo  
Informatica – 1 modulo  
Corpo, movimento sport - 2 moduli  
Arte e Immagine - 1 modulo  
Musica - 1 modulo  
Religione o Attività alternativa - 2 moduli

La progettazione curricolare nella scuola primaria si realizza nei Piani di Studio redatti dai docenti con riferimento agli ambiti disciplinari loro assegnati nelle diverse classi. L'utenza ha la possibilità di accesso alla relativa documentazione, secondo le modalità previste dalla normativa vigente.

#### TEMPO SCUOLA

Giornate di frequenza: da lunedì a venerdì con un prolungamento settimanale

Accoglienza: 7.55

Inizio lezioni: 8.00

Termine lezioni antimeridiane: 13.00

Termine lezioni pomeridiane: 15.30,

compatibilmente con l'assegnazione organico delle risorse del personale docente ed ATA per l'a.s. 2011/2012

*Per ulteriori informazioni relative al funzionamento scolastico si rimanda alla consultazione del Regolamento d'Istituto, disponibile presso la segreteria o sul sito web dell'Istituto.*

## SERVIZI

Servizi di competenza dell'Amministrazione Comunale:

**Pre-accoglienza:** L'Ente Locale si riserva la disponibilità di attivare il servizio di pre-accoglienza a domanda della famiglia

**Mensa:** Gli alunni che frequentano le lezioni con orario pomeridiano usufruiscono del servizio mensa

**Trasporti:** E' attivo il servizio di trasporto con lo scuolabus, per le famiglie che ne fanno richiesta.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "DANTE ALIGHIERI"

Piazzale Unicef n°1/A  
34079 Staranzano –GO-  
tel. 0481 711140  
fax. 0481 713192

### PRESENTAZIONE

Il Collegio Docenti della Scuola secondaria di primo grado "D. Alighieri", sottolineando la specificità e le finalità sottese al triennio in continuità con la scuola primaria, si richiama innanzi tutto ai seguenti articoli della Costituzione Italiana come sistema valoriale di riferimento:

Art.2 Riconoscimento e difesa dei "diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità".

Art.3 Riconoscimento della "pari dignità sociale" ed uguaglianza "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" da cui deriva la volontà di "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana."

Art. 33 Difesa del principio : "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento".

Art 34 Adesione al principio di una scuola pubblica "aperta a tutti".

L'obiettivo peculiare della nostra scuola secondaria di primo grado è quindi il seguente:

Valorizzazione dei linguaggi disciplinari come interpretazione della realtà in una visione sistematica che eviti la frammentazione

dei saperi e favorisca la comprensione delle relazioni e delle interdipendenze.

La scuola diviene così non solo comunità educante, ma anche luogo di assimilazione ed elaborazione di conoscenze nella complessità del reale. Tale processo persegue l'autonomia attraverso la sperimentazione di un metodo di studio e di lavoro preciso ed efficace secondo regole condivise.

Il processo di insegnamento - apprendimento si realizza così in un vero e proprio accompagnamento procedendo dal concreto all'astratto della concettualizzazione.

Nell'ambito della funzione formativa della scuola secondaria di 1° grado che persegue lo sviluppo della personalità, la conquista di abilità e di conseguenti competenze logiche, scientifiche e operative a partire dalle capacità individuali, si inserisce in un coerente ed articolato percorso di Orientamento scolastico volto ad integrare la progressiva maturazione della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.

Tale percorso consente anche di consolidare le capacità decisionali al fine di operare scelte realistiche e commisurate alle capacità, attitudini ed interessi individuali in relazione al contesto scolastico offerto dal territorio.

Ma la nostra scuola, oggi più che in passato, deve affiancare al compito "dell' insegnare ad apprendere" anche quello "dell'insegnare ad essere."

In un'alleanza educativa con i genitori, bisogna costruire una nuova idea di cittadinanza che valorizzi l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni singolo studente, trasformando la presenza di adolescenti con radici culturali diverse in una opportunità per tutti, nella reciproca conoscenza ed integrazione, che superi la semplice giustapposizione di aspetti culturali diversi. La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può diventare anche unitaria e plurale nello stesso tempo. A questo scopo si intende privilegiare la conoscenza e la memoria storica quale base per cogliere e realizzare appieno le possibilità del presente verso la formazione di cittadini italiani che siano anche cittadini europei e cittadini del mondo in un nuovo Umanesimo.

Fatte queste premesse di carattere generale l'individualizzazione dell'insegnamento significa interpretare con la dovuta sensibilità e collegialità i bisogni dei singoli, ma anche dell'intero gruppo classe, privilegiando ciò che qualifica l'apprendimento scolastico: l'imparare insieme.

*L'obiettivo fondamentale cui tendere è dunque quello di formare cittadini e persone che siano in grado di "svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale e spirituale della società" come si afferma nell'Art. n.4 della Costituzione italiana.*

*Creare una persona che "diviene" consapevolmente soggetto libero ed uguale ai suoi concittadini (Art. n. 2 e 3) sulla base della propria interiorità morale, capacità critica e partecipazione alla sfera pubblica nella realizzazione di grandi finalità comunitarie cui è chiamato dai bisogni del mondo in cui vive.*

## IL CURRICOLO

### **Il curricolo di base**

Per la scuola secondaria di 1° grado il monte orario settimanale per le lezioni è di 29 ore, a cui si aggiunge n.1 ora di approfondimento linguistico.

Italiano - 5 moduli

Inglese - 3 moduli

Tedesco - 2 moduli

Storia - 2 moduli

Geografia - 2 moduli

Approfondimento – 1 modulo

Matematica - 4 moduli

Scienze - 2 moduli

Tecnologia - 2 moduli

Ed. artistica - 2 moduli

Ed. motoria - 2 moduli

Ed. musicale - 2 moduli

Religione /attività alternativa - 1 modulo



La progettazione curricolare nella scuola secondaria di 1° grado si realizza nei Piani di Studio redatti dai docenti con riferimento alle loro discipline di insegnamento. L'utenza accede alla relativa documentazione, secondo le modalità previste dalla normativa vigente.

### **L'indirizzo musicale**

**anno scolastico 2011/2012 :**

vengono attivate le classi di strumento:

flauto, chitarra, pianoforte e violino.

Per gli iscritti al corso di indirizzo musicale le ore di frequenza settimanali sono le seguenti:

n.1 ora di teoria e solfeggio

n.2 ore destinate all'apprendimento della tecnica strumentale, individuale e di musica d'insieme ed all'ascolto partecipativo, di cui n.1 ora potrà essere programmata con calendarizzazione diversa.

L'ammissione è disposta sulla base della richiesta di iscrizione e a seguito del superamento di una prova attitudinale, con la quale ci si prefigge di valutare le competenze dell'alunno nell'individuare le varie altezze dei suoni, nell'intonare diversi intervalli discendenti e ascendenti e nel ripetere alcune formule ritmiche di varie difficoltà.

L'iscrizione si esercita per l'intera durata del curricolo triennale.

Analogamente a tutte le discipline scolastiche è prevista la valutazione del profitto nei documenti di valutazione dell'alunno.

In base alle risorse, la scuola potrà predisporre attività didattiche integrative in fasce orarie pomeridiane, di arricchimento del curricolo e di potenziamento del Piano dell'Offerta Formativa, al fine di perseguire l'obiettivo istituzionale della scuola, ovvero il pieno successo formativo dell'alunno.

**“Tempo 5”**

5 giornate di frequenza (dal lunedì al venerdì)

Accoglienza: 7.55

Inizio lezioni: 8.00

Termine lezioni : 13.45

Numero di lezioni giornaliera: 6

**“Tempo 6”**

6 giornate di frequenza (dal lunedì al sabato)

Accoglienza: 7.55

Inizio lezioni: 8.00

Numero di lezioni giornaliera e loro termine:

4 giornate con 5 ore di lezione, con termine alle ore 12.50

1 giornata con 6 ore di lezione, con termine alle ore 13.45

Sabato: 4 ore di frequenza, con termine alle ore 11.55

L'orario di frequenza dei rispettivi tempi 5 e 6 potrà subire variazioni, anche significative, qualora il rispetto delle compatibilità poste dal monte ore curricolare lo richieda. E' prevedibile infatti che nel primo periodo dell'anno scolastico si proceda ad un allineamento per tutti gli alunni alla frequenza su sei giorni settimanali.

*Per ulteriori informazioni relative al funzionamento scolastico si rimanda alla consultazione del Regolamento d'Istituto, disponibile presso la segreteria o sul sito web dell'Istituto.*

## SERVIZI

**Mensa:** Servizio di competenza dell'Amministrazione Comunale; viene attivato, compatibilmente con le risorse disponibili, per gli alunni che concludono le lezioni alla 6° ora e riprendono la frequenza delle attività pomeridiane sin dalla prima fascia

## ISCRIZIONI PER L'ANNO SCOLASTICO 2011/2012

I moduli per la richiesta di iscrizione ai vari ordini di scuola per l'anno scolastico 2011/2012 sono reperibili presso la segreteria o scaricabili dal sito web: <http://icstaranzano.altervista.org>

Per gli alunni già frequentanti l'Istituto, la consegna dei moduli avverrà attraverso i docenti di classe e/o sezione.

I moduli compilati andranno consegnati agli Uffici di Segreteria dell'Istituto Comprensivo **entro e non oltre il 12 febbraio 2011, alle ore 10.00**

### ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO PER L'ACCOGLIMENTO DELLE RICHIESTE DI ISCRIZIONE

#### **DAL 24 GENNAIO AL 12 FEBBRAIO 2011:**

da lunedì a venerdì: 10.00 - 13.00

martedì: 15.30 – 17.30

sabato: 9.00 - 12.00

**SABATO 12 FEBBRAIO:** 9.00 – 10.00

## INCONTRI CON LE FAMIGLIE

Presso l'Auditorium "D. Alighieri", situato nella scuola Secondaria di 1° grado, sono previsti i seguenti incontri con le famiglie:

**Giovedì 20 gennaio 2011, ore 17.30:**

presentazione Piano dell'Offerta Formativa 2011/2012 della **scuola primaria**

**Venerdì 21 gennaio 2011, ore 17.30:**

presentazione Piano dell'Offerta Formativa 2011/2012 della **scuola secondaria di 1° grado**

**Lunedì 24 gennaio 2011, ore 17.30**

Presentazione dell'Indirizzo Musicale

I genitori interessati sono invitati ad assistere al piccolo saggio degli alunni frequentanti l'**Indirizzo Musicale**

**Attività di sportello per l'orientamento all'iscrizione alla Scuola Secondaria di 1° grado:**

*Piano di studi:*

Lunedì 31 gennaio 2011, dalle ore 12.00 alle ore 12.50

Lunedì 7 febbraio 2011, dalle ore 12.00 alle ore 12.50

presso l'Auditorium della scuola secondaria di 1° grado

*Indirizzo Musicale*

Lunedì 31 gennaio 2011, dalle ore 12.00 alle ore 12.50

Lunedì 7 febbraio 2011, dalle ore 12.00 alle ore 12.50

presso l'Auditorium della scuola secondaria di 1° grado

**Scuola dell'infanzia:** I genitori dei bambini nuovi iscritti saranno invitati nel mese di **giugno** ad una assemblea informativa alla quale seguirà una giornata di pre-inserimento, dedicata alla conoscenza dei docenti e degli spazi di riferimento.